

# PARAMETROS DE EVALUACIÓN

RESOLUCIÓN 102 DE 2024

CONVOCATORIA PÚBLICA DE MÉRITOS PARA PROVEER EL BANCO DE PROFESORES HORA CÁTEDRA PARA  
LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS AÑOS 2025-2 -2027-1  
TERRITORIAL NARIÑO – ALTO PUTUMAYO

Para el desarrollo de la evaluación de competencias se tendrá en cuenta la siguiente estructura acorde a la convocatoria:

Componente	Carácter	Modalidad	Puntuación Máxima	Puntaje mínimo aprobado
<b>Realizar una reflexión de una cuartilla sobre qué cambiaría o innovaría de las actividades propuestas en el micro currículo y por qué</b>	Eliminatoria	Escrito	20	40 puntos sobre 50 (sumatoria de los dos componentes)
<b>Preparación y sustentación de una micro clase teniendo en cuenta los temas correspondientes a las unidades del micro currículo enviado.</b>	Eliminatoria	Oral	30	

Convocatoria: Resolución 102 de 2024

## NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN:

- El puntaje máximo será de 50 puntos y el puntaje mínimo aprobatorio de 40/50 puntos.
- La elaboración de estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación con base en el microcurrículo, será calificada hasta con 20 puntos.
- La sustentación de estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación será calificada hasta con 30 puntos.
- El aspirante que no presente la prueba de competencias en los términos establecidos, quedará automáticamente excluido del proceso de selección.

A continuación, se detalla la estructura de evaluación:

2 COMPONENTES: ESCRITO Y ORAL.

6 DIMENSIONES PARA CADA COMPONENTE CON SU CORRESPONDIENTE PESO PORCENTUAL.

3 ESCALAS DE CALIFICACIÓN: De 1 a 3, cada escala con su correspondiente criterio de evaluación.

Sede Territorial Nariño – Alto Putumayo - Calle 14 No. 24 – 42 SANTIAGO

Teléfono: (092) 7224318 – 7224376 – 7224551 – 7290030 – 7228800 – PBX 018000 423 724

Correo Electrónico: [ventanillaunica.narino@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica.narino@esap.edu.co)

[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)

## COMPONENTE 1 ESCRITO

### **DIMENSIÓN 1: MANEJO CONCEPTUAL Y DISCIPLINAR (peso porcentual 20%):**

Se refiere a la habilidad para comprender y aplicar los principios, teorías y métodos específicos de una disciplina académica o campo de estudio, así como la capacidad de identificar, interrelacionar y utilizar los conceptos dentro de su disciplina. Implica una organización lógica de los contenidos, asegurando una adquisición del conocimiento con una visión integral y coherente de los fundamentos y avances del campo de estudio.

### **DIMENSIÓN 2: MEDIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (peso porcentual 20%):**

Se refiere a la habilidad del educador para seleccionar, utilizar y adaptar eficazmente diversos recursos, técnicas y métodos con el fin de facilitar el aprendizaje significativo en cumplimiento de los objetivos de aprendizaje relacionados con los conocimientos, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación a través de herramientas audiovisuales, orales, escritas, prácticas y tecnológicas. Implica otorgar al estudiante un rol activo en el proceso de enseñanza, por lo que se establecen mecanismos y herramientas para fomentar este rol activo como la discusión, análisis y aplicación de temáticas propias del campo.

### **DIMENSIÓN 3 ESTRUCTURA DEL PROCESO EVALUATIVO (peso porcentual 20%):**

Implica el diseño y la selección de los métodos, criterios e instrumentos de evaluación a utilizar para examinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje. Esta dimensión aborda con claridad, precisión y coherencia la relación entre los procedimientos evaluativos y los contenidos del curso y permite examinar el grado de desarrollo de las competencias en los estudiantes.

### **DIMENSIÓN 4 ACTUALIZACIÓN TEMÁTICA A PARTIR DE LA BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA (peso porcentual 15%):**

Implica la habilidad para seleccionar cuidadosamente textos y fuentes variadas (como podcasts, vídeo, webgráficas, datos abiertos al público, etc.), recientes, relevantes y de calidad, asegurando que el contenido temático se encuentre alineado con los avances contemporáneos del área y se equilibre con la inclusión de referentes clásicos. También implica la capacidad de contextualizar los conceptos desde una perspectiva histórica y actual, integrando investigaciones recientes que permitan analizar controversias y debates en el campo de conocimiento específico. Es importante contemplar referentes en idioma inglés.

**DIMENSIÓN 5 PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR (peso porcentual 15%):** Evalúa la capacidad del aspirante para identificar oportunidades de mejora e innovación en las actividades propuestas en el microcurrículo, justificando cambios con base en criterios pedagógicos, disciplinares y tecnológicos. Se considera la pertinencia, viabilidad y originalidad de la propuesta, así como su alineación con los objetivos de aprendizaje y las necesidades del contexto educativo.

**DIMENSIÓN 6 ENFOQUE DIFERENCIAL E INTEGRADOR (peso porcentual 10%):** Capacidad para diseñar propuestas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes, adaptando los contenidos, actividades y materiales a las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales (LGBTIQ+, transcurrir vital, grupos y minorías étnicas, capacidades diversas, víctimas del conflicto armado, etc.) promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo, equitativo, respetuoso y libre de discriminación.

## COMPONENTE 2 ORAL

**DIMENSIÓN 1 DOMINIO DEL TEMA (PESO PORCENTUAL 20%):** Se refiere a la capacidad para demostrar una comprensión clara, precisa, completa y bien fundamentada del contenido a presentar, incluyendo marcos teóricos, conceptuales y metodológicos relevantes. Implica la habilidad para abordar los contenidos y conocimientos requeridos para la micro clase de manera efectiva a la audiencia haciendo uso preciso del lenguaje técnico y fuentes confiables para respaldar sus argumentos, así como la capacidad para establecer relaciones entre conceptos y la integración de diversas perspectivas teóricas.

**DIMENSIÓN 2 ORGANIZACIÓN Y COHERENCIA (PESO PORCENTUAL 20%):** Se refiere a la capacidad para presentar el contenido de su propuesta de manera estructurada y lógica, con metodologías bien definidas y alineadas a los contenidos. Es decir, lograr una exposición ordenada de ideas, mediante una secuencia lógica de eventos, conceptos o cualquier otra unidad de información y la claridad en las transiciones entre temas. Por otro lado, implica la conexión significativa entre las ideas presentadas y a su vez la consistencia en los argumentos expuestos, manteniendo una línea argumentativa coherente que le permita sustentar los enfoques y desarrollos conceptuales, pedagógicos y metodológicos de su propuesta, facilitando su comprensión y asegurando una exposición fluida y sin interrupciones.

**DIMENSIÓN 3 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO (PESO PORCENTUAL 20%):** Este proceso implica el análisis de nuevas ideas y conceptos que se puedan emplear para atender e impactar las realidades laborales e investigativas del servicio público, así como la forma en que ese conocimiento se presenta a los demás para facilitar la comprensión y mejora de las prácticas dentro del campo de conocimiento. Asimismo, se refiere a la capacidad para analizar, integrar y emplear fuentes de información formal (teorías, metodologías, evidencias, resultados de investigación y datos estructurados) e informal (experiencias en los ámbitos laborales y docentes, saberes de los sectores económicos o de las áreas de aplicación) en cuerpos de conocimiento útiles para el desempeño laboral y académico de los estudiantes.

**DIMENSIÓN 4 HABILIDADES PEDAGÓGICAS (PESO PORCENTUAL 20%):** Conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que facilitan la transmisión del conocimiento, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Comprende la habilidad para organizar y estructurar el proceso de enseñanza de forma sistemática y adaptada a los objetivos educativos de forma estructurada y clara, integrando estrategias y herramientas didácticas, en coherencia con la propuesta curricular.

**DIMENSIÓN 5 COMUNICACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL (PESO PORCENTUAL 10%):** La comunicación con enfoque diferencial es la habilidad de adaptar la comunicación para reconocer y respetar la diversidad y las características particulares de las personas, así como su pertenencia a distintos grupos minoritarios. Esto implica realizar ajustes y adaptaciones razonables según las necesidades de cada población, garantizando un enfoque inclusivo y equitativo.

**DIMENSIÓN 6 RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS (PESO PORCENTUAL 10%):** Es la capacidad del aspirante para responder de manera estructurada y precisa las preguntas planteadas por los jueces durante el desarrollo de la micro clase. Contempla la habilidad para argumentar de forma clara, cumpliendo con el objetivo de la pregunta.

## LOGISTICA

La prueba de competencias se desarrollará de manera presencial en la sede Territorial ubicada en la calle 14 No.24-42 Barrio Santiago. Se ha dispuesto de salones de clase

Sede Territorial Nariño – Alto Putumayo - Calle 14 No. 24 – 42 SANTIAGO

Teléfono: (092) 7224318 – 7224376 – 7224551 – 7290030 – 7228800 – PBX 018000 423 724

Correo Electrónico: [ventanillaunica.narino@esap.edu.co](mailto:ventanillaunica.narino@esap.edu.co)

[www.esap.edu.co](http://www.esap.edu.co)

con acceso a tableros en acrílico, tableros inteligentes y tableros táctiles, que cada candidato puede utilizar según su material dispuesto para la sustentación.

La sustentación corresponde a sustentación de una micro clase teniendo en cuenta los temas correspondientes a las unidades del microcurrículo enviado en la plataforma.

Para la evaluación se tendrá un equipo de docentes que incluye un par evaluar que compone el grupo de tres docentes entre los cuales existirá un experto temático.

## **FIN DE LA GUIA**